

## 제1과목(선택): 진로상담

1. 수퍼(D. Super)의 발달모형에 바탕을 둔 진로상담 과정을 순서대로 옳게 나열한 것은?

- |                  |             |           |
|------------------|-------------|-----------|
| ㄱ. 접수면접          | ㄴ. 진로발달사정   | ㄷ. 상담목표설정 |
| ㄹ. 자료통합과 내러티브 해석 | ㅁ. 상담절차와 과정 |           |

- ① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㅁ      ② ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㅁ - ㄹ      ③ ㄱ - ㄴ - ㄹ - ㄷ - ㅁ  
 ④ ㄱ - ㄴ - ㅁ - ㄷ - ㄹ      ⑤ ㄱ - ㄷ - ㄴ - ㄹ - ㅁ

2. 진로상담과정에서 발생할 수 있는 저항에 해당하지 않는 것은?

- ① 자신이 바라거나 바라지 않던 통찰에 참여하기  
 ② 상담자의 상담방법을 이유 없이 비난하기  
 ③ 책임지기를 두려워하여 진로의사결정을 회피하기  
 ④ 반복적으로 상담시간에 연락 없이 오지 않기  
 ⑤ 상담시간에 계속 침묵하기

3. 다문화 진로상담에 관한 내용으로 옳은 것은?

- ① 다문화에 대한 사회인식은 고려사항이 아니다.  
 ② 내담자가 한국문화를 따르도록 한다.  
 ③ 내담자의 문화에 대한 일반적인 생각을 알 필요는 없다.  
 ④ 다문화에 대한 상담자의 지식과 인식은 중요하다.  
 ⑤ 구성주의 진로상담이론은 다문화 내담자를 이해하는데 도움이 되지 않는다.

4. 가이스버스(N. Gysbers)와 무어(E. Moore)가 목표설정을 위하여 사용하는 진로상담 기법은?

- ① 생애진로무지개(Life Career Rainbow)      ② 사다리 기법(Laddering Techniques)  
 ③ 생애진로사정(Life Career Assessment)      ④ 진로 가계도(Career Genogram)  
 ⑤ 면담 리드(Interview Leads)

5. 고용노동부 워크넷(www.work.go.kr)에서 제공하는 청소년 대상 직업심리검사를 모두 고른 것은?

- |                |                  |              |
|----------------|------------------|--------------|
| ㄱ. 청소년 직업흥미검사  | ㄴ. 대학전공(학과) 흥미검사 | ㄷ. 고등학생 적성검사 |
| ㄹ. 청소년의사결정유형검사 | ㅁ. 초등학생 진로인식검사   |              |

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ      ② ㄱ, ㄹ, ㅁ      ③ ㄷ, ㄹ, ㅁ      ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ

6. 진로성숙도검사(CMI)에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 크라이츠(J. Crites)의 진로 의사결정모형에 근거하여 개발되었다.
- ② 진로계획태도와 진로행동을 측정하기 위하여 개발되었다.
- ③ 진로행동은 자기평가, 직업정보, 목표선정, 계획, 문제해결을 측정한다.
- ④ 진로계획태도는 자아존중감, 책임감, 타협성, 의존성을 측정한다.
- ⑤ 한국교육개발원에서 개발한 한국형 진로성숙도 검사는 태도, 능력, 행동 세 가지 측면을 측정한다.

7. 베티(N. Betz)와 해켓(G. Hackett)의 이론에서 5가지 진로상담전략으로 옳은 것은?

- ① 자기정체감 점검 및 강화                      ② 과정평가의 탐색과 현실성 강화
- ③ 환경적 영향의 검토                            ④ 진로준비정서의 촉진
- ⑤ 진로의사결정 유형 점검

8. 구성주의 진로상담 과정과 기법에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① '구성 - 해체 - 재구성 - 협력구성'의 내러티브 방식을 기본으로 한다.
- ② 개인의 생활이나 정체성을 변화시키기 위해서는 환경을 변화시켜야 한다.
- ③ 진로상담과정에서 진로양식면접을 최소화하고, 표준화된 검사실시와 결과의 해석을 주로 사용한다.
- ④ 내담자의 내러티브 이야기 자체는 다른 사람과의 비교를 통하여 얻어진 평균적인 경험이라고 본다.
- ⑤ '문제확인 - 주관적 정체성 탐색 - 문제 재정의 - 관점확대 - 정체성 실현을 위한 행동정의 - 추수지도' 단계로 이루어진다.

9. 다음 중 청소년 진로집단상담에서 고려해야 할 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 사전 요구 조사를 통하여 집단상담 프로그램의 목표를 설정하기
- ㄴ. 진로집단상담에 필요한 다양한 자료와 활동을 조사하여 프로그램 만들기
- ㄷ. 집단상담 실시에 필요한 공간과 준비물 등 환경적 요소들을 고려하기
- ㄹ. 변화 정도를 알아볼 수 있는 방법과 절차 만들기

- ①  $\neg, \supset$       ②  $\supset, \supset$       ③  $\neg, \supset, \supset$       ④  $\supset, \supset, \supset$       ⑤  $\neg, \supset, \supset, \supset$

10. 청소년 진로상담에서 사용하는 심리검사와 사용목적과의 연결이 옳은 것은?

- ① 수퍼(D. Super)의 CDI - 진로결정유형 측정
- ② 홀랜드(J. Holland)의 SDS - 직업적 성격특성 측정
- ③ 크럼볼츠(J. Krumboltz)의 CDS - 진로 미결정 선행조건 측정
- ④ 다위스(R. Dawis)와 롭퀴스트(L. Lofquist)의 MIQ - 진로문제해결과 진로의사결정에서의 역기능적 사고 측정
- ⑤ 피터슨(G. Peterson), 샘슨(J. Sampson) 등의 CTI - 20가지 작업 요구와 가치에 대한 개인의 중요도 측정

11. 진로상담에서 심리검사를 활용할 때 옳은 것은?

- ① 시간이 오래 걸리더라도 검사는 많이 할수록 좋다.
- ② 검사를 선택할 때 검사문항보다 검사지명을 보고 선택한다.
- ③ 신뢰도와 타당도가 갖추어진 검사를 선택한다.
- ④ 절대적인 정보를 제공하는 검사를 활용한다.
- ⑤ 검사결과를 활용할 때에는 강점만 활용하고 약점은 제외한다.

12. 다음 사례에 제시된 내담자에 대한 상담자의 개입으로 옳지 않은 것은?

다미는 다른 친구들이 장래에 하고 싶은 것을 정하여 관련된 방과후 활동을 하는 것을 보면 부러웠다. 자기는 아직 무엇을 해야 할지, 무엇을 원하는지도 모르는 것 같아서 답답하다.

- ① 직업세계에 대한 탐색                      ② 자기이해를 위한 탐색                      ③ 선택된 진로과정 점검
- ④ 진로관련 심리검사 실시                      ⑤ 진로관련 의사결정 연습

13. 다음 사례에 나타난 진로상담 단계는?

상담자: 우리가 처음 약속한 대로 지금까지 상담을 하면서 다미에게 도움이 되었던 것이 무엇이 있을까?

내담자: 저에게 많은 일들이 있었어요. 먼저 이렇게 자세히 누구와 내가 하고 싶은 일에 대하여 이야기해본 적이 없었어요. 특히 부모님에게 제가 하고 싶은 일에 대하여 용기를 내어서 이야기해 보았던 것이 무엇보다 좋았어요. 생각보다 많이 이해해 주셨어요.

상담자: 하고 싶은 이야기를 누구에게 해보고 특히 부모님에게 이야기 했더니 너가 생각했던 것보다 더 이해해 주셨다는 말이구나. 그런데 혼자 지내다 보면 이런 고민이 다시 생길 수도 있는데...

내담자: 네, 선생님. 이제 혼자서 고민하는 것도 중요하지만, 선생님이나 부모님, 그리고 여러 사람들에게 물어보고 고민을 할 것입니다.

- ① 상담초기면접                                      ② 상담관계형성                                      ③ 상담목표 설정
- ④ 상담구조화    ⑤ 상담종결하기

14. 수퍼(D. Super)의 생애진로발달이론에서 제안한 진로발달단계 순서로 옳은 것은?

ㄱ. 탐색기      ㄴ. 성장기      ㄷ. 유지기      ㄹ. 확립기      ㅁ. 쇠퇴기

- ① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㅁ                      ② ㄱ - ㄷ - ㄹ - ㄴ - ㅁ                      ③ ㄴ - ㄱ - ㄷ - ㄹ - ㅁ
- ④ ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㄷ - ㅁ                      ⑤ ㄴ - ㄷ - ㄱ - ㄹ - ㅁ

15. 다음 대화 중 청소년 진로상담의 목표에 관한 진술로 옳지 않은 것은?

- A: “청소년 진로상담은 자신에 대해 정확하게 이해하는 것이 중요하다고 생각해.”  
 B: “자신의 특성뿐만 아니라 직업세계에 대해서도 충분히 이해할 수 있으면 좋지.”  
 C: “아직 청소년이니까 진로정보탐색이나 활용은 필요하지 않아.”  
 D: “청소년기에도 진로정보탐색은 합리적인 의사결정 능력을 기르는데 필요해.”  
 E: “올바른 직업관과 태도를 습득하는 것도 중요하지.”

- ① A                      ② B                      ③ C                      ④ D                      ⑤ E

16. 청소년을 대상으로 하는 진로상담에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 진로상담전문가 양성에 중점을 둔다.  
 ② 상담윤리를 지키며 진행한다.  
 ③ 내담자의 문제를 내담자의 입장에서 이해한다.  
 ④ 내담자마다 성격, 적성, 흥미 등이 다름을 고려한다.  
 ⑤ 내담자의 잠재력을 발견하고 발현될 수 있도록 돕는다.

17. 진로상담 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 다위스(R. Dawis)와 롭퀴스트(L. Lofquist)의 직업적응이론에서 성격은 성격양식과 성격구조로 설명된다.  
 ② 파슨스(F. Parsons)의 특성·요인이론은 개인과 직업 특성의 합리적인 연결을 강조한다.  
 ③ 홀랜드(J. Holland) 이론은 개인이 자신의 특성과 유사한 직업환경을 선호하는 경향이 있다고 보았다.  
 ④ 사비카스(M. Savickas)의 구성주의 진로이론에서 생애주제란 진로와 관련된 각 개인의 능력, 욕구, 흥미를 의미한다.  
 ⑤ 로우(A. Roe)의 이론에서 비즈니스직은 다른 사람이 어떤 행동을 하도록 설득하는데 초점을 둔 직업군이다.

18. 크럼볼츠(J. Krumboltz)의 사회학습이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 학습경험은 도구적 학습과 연합적 학습으로 이루어진다.  
 ㄴ. 계획한 일이 운명처럼 다가오는 것을 계획된 우연(planned happenstance)이라 한다.  
 ㄷ. 관찰을 통해 어떤 직업에 대해 호감을 갖는 경험은 도구적 학습에 포함된다.  
 ㄹ. 호기심, 인내심, 융통성, 낙관성, 위험감수는 우연한 사건을 진로에 유리하게 활용하는 기술이다.  
 ㅁ. 선천적 능력, 환경 상황과 사건들, 학습경험, 과제접근기술 등은 진로선택에 영향을 미친다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ              ② ㄱ, ㄹ, ㅁ              ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ              ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ              ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

19. 다음이 설명하는 갓프레드슨(L. Gottfredson)의 진로포부 발달단계는?

- 남여 성역할 차이에 대해 인식하면서 고정관념을 형성하게 된다.
- 자기개념과 불일치하는 성별 관련 직업을 배제하기 시작하고, 수용 가능한 성유형 경계선을 형성한다.

- ① 크기와 힘 지향 단계                      ② 외적 자아 확립 단계                      ③ 사회적 가치 지향 단계  
 ④ 성역할 지향 단계                      ⑤ 내적 자아 확립 단계

20. 다음 중 하렌(V. Harren)의 진로 의사결정유형이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 진로 의사결정 단계는 ‘인식 - 계획 - 확신 - 이행’이다.
- ㄴ. 진로 의사결정유형은 개인이 진로결정을 내릴 때 선호하는 접근방식이다.
- ㄷ. 진로 의사결정유형은 ‘합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형, 중립적 유형’이다.
- ㄹ. 합리적 유형은 의사결정의 기초로 상상과 정서적 자각을 사용한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄷ, ㄹ                      ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

21. 슬로스버그(N. Schlossberg) 등이 제시한 진로전환상담에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 전환의 개념을 결혼이나 출산과 같은 명백한 삶의 변화로 제한하였다.
- ② 진로전환에는 양가적인 특성이 있다.
- ③ 개인의 진로전환에 영향을 주는 네 가지 요소(4S)는 자아(Self), 지원(Support), 상황(Situation), 전략(Strategies)이다.
- ④ 진로전환의 증진요인으로서는 경제적 안정, 정서적 안정, 건강, 전환 기술, 지지적 직업환경, 전환에 대한 지지 등이 있다.
- ⑤ 진로전환검사(CTI)는 준비도, 자기효능감(confidence), 지각된 지지, 내외적 통제, 자기중심-관계중심(independence-interdependence)으로 구성된다.

22. 다음 중 다위스(R. Dawis)와 롭퀴스트(L. Lofquist)의 직업적응이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 일과 관련된 가치관은 스트롱(strong) 흥미검사로 평가할 수 있다.
- ㄴ. 직업적응과 관련된 주요 지표는 만족과 충족이다.
- ㄷ. 만족은 직업에서 요구하는 과제와 이를 수행할 수 있는 개인의 능력을 말한다.
- ㄹ. 직업적응은 유연성, 적극성, 반응성, 인내와 같은 적응양식이 영향을 미친다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

23. 다음이 설명하는 사회인지진로이론(SCCT)의 개념으로 옳은 것은?

- 어떤 과업을 수행했을 때 자신 또는 타인에게 일어날 일에 대한 믿음을 의미한다.
- 내가 이 일을 하면 어떤 상황이 벌어질까에 대한 예측으로, 이 예측에는 물리적 보상, 사회적 평가, 자신에 대한 평가 등 다양한 측면이 포함된다.

- ① 선택모형                      ② 결과기대                      ③ 자기효능감  
④ 흥미발달모형                ⑤ 개인변인과 환경변인

24. 다음 이론을 주장한 학자는?

- 개인은 분화와 통합을 통해 직업정체감을 형성해 나감
- 직업자아정체감은 의사결정을 되풀이하는 과정에서 성숙해짐
- 진로의사결정 과정을 예측 4단계(탐색 - 구체화 - 선택 - 명료화)와 실행 3단계(적응 - 개혁 - 통합)로 구분함

- ① 갓프레드슨(L. Gottfredson)
- ② 블라우(P. Blau)
- ③ 타이드만(D. Tiedeman)과 오하라(R. O'Hara)
- ④ 카크런(L. Cochran)
- ⑤ 아들러(A. Adler)

25. ‘학자 - 진로상담이론 - 개념’의 연결이 옳지 않은 것은?

- ① 로우(A. Roe) - 욕구이론 - 심리적 욕구구조
- ② 윌리엄슨(E. Williamson) - 특성·요인이론 - 제한과 타협
- ③ 렌트(R. Lent) - 사회인지진로이론 - 자기효능감
- ④ 긴즈버그(E. Ginzberg) - 진로발달이론 - 환상기
- ⑤ 겔라트(H. Gelatt) - 진로의사결정이론 - 의사결정 순환과정

## 제2과목(선택): 집단상담

26. 교류분석 집단상담의 생활자세에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 생애 초기에 결정된다.
- ② 생활자세는 교류분석으로 변화 가능하다.
- ③ 자신에 대해 느끼고, 타인과 관계 맺는 방식을 결정한다.
- ④ 자기 긍정 - 타인 긍정 자세는 패배자는 없고, 승리자만 있다.
- ⑤ 자기 긍정 - 타인 부정 자세는 타인과 비교해서 자신이 무기력하다고 느끼는 우울한 사람의 자세이다.

27. 로저스(C. Rogers)의 인간중심 집단상담에서 변화의 필요충분조건으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 집단상담자와 집단원들 사이에 심리적 접촉이 이루어진다.
- ㄴ. 집단상담자는 집단원들과의 관계에서 일치성을 보이고 통합되어 있다.
- ㄷ. 집단상담자는 집단원들에게 조건적 긍정적 관심을 보인다.
- ㄹ. 집단원은 의사소통과정에서 집단상담자의 공감적 이해를 지각하고 경험한다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

28. 학교에서 운영할 수 있는 성장집단에 적합하지 않은 청소년 집단원을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 가치관 혼란으로 고민하는 청소년
- ㄴ. 반복적인 자살시도로 극도의 위기상황에 처한 청소년
- ㄷ. PTSD로 심각한 플래쉬백(flashback)증상을 보이는 청소년
- ㄹ. 급성 정신증이 있는 청소년

- ① ㄱ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

29. 다음의 개념이나 기법이 강조되는 집단상담 접근은?

- 지금 - 여기
- 접촉
- 알아차림
- 과장하기

- ① 게슈탈트 집단상담
- ② 교류분석 집단상담
- ③ 개인심리 집단상담
- ④ 인간중심 집단상담
- ⑤ 정신분석 집단상담

30. 심리극에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 모레노(J. Moreno)가 창안한 것이다.  
 ㄴ. 정화(catharsis) 그 자체가 목적이다.  
 ㄷ. 책상, 현관, 옷장 등의 사물은 보조자아가 될 수 없다.  
 ㄹ. 거울기법은 자신의 모습을 객관적으로 볼 수 있게 한다.  
 ㅁ. 무대에서 조명이나 음향기구는 필수적이다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄹ                      ③ ㄴ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

31. 다음 대화에서 집단원이 보이는 알룸(I. Yalom)의 치료적 요인은?

집단상담자: 오늘 집단상담을 통해 알게 된 것이 무엇일까요?  
 고수: 다른 사람도 나만큼 불행하거나 혼란스러운 성장배경을 갖고 있다는 것을 알았어요.

- ① 희망                      ② 수용                      ③ 보편성                      ④ 정화                      ⑤ 이타심

32. 다음 사례에서 청소년 집단상담자가 적용한 기법은?

원빈: (걱정스러운 표정으로) 아빠와 엄마는 돈 때문에 자주 싸워요. 3일 전에도 다투셨지요. 그런데 사실 저는 부모님 일에는 별로 관심이 없어요.  
 집단상담자: 원빈이는 부모님 일에 관심이 없다고 말하면서도 부모님 싸움에 신경을 쓰고 있는 것 같구나.

- ① 재진술                      ② 차단                      ③ 요약                      ④ 직면                      ⑤ 정보제공

33. 현실치료 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 스스로의 선택에 대해 책임진다.                      ② 전이를 인정하지 않는다.  
 ③ 과거 경험과 기억선택에 초점을 둔다.                      ④ 더 나은 선택을 하는 방법을 배운다.  
 ⑤ 적극적이고, 지시적이며, 교육적이다.

34. 구조화 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 특정 주제와 목표를 달성하기 위해 일련의 구체적인 활동으로 구성된다.  
 ㄴ. 집단상담자가 사전에 마련한 계획과 절차에 따라 진행하는 집단의 형태이다.  
 ㄷ. 비구조화 집단상담보다 집단상담자의 전문성이 더 요구된다.  
 ㄹ. 참만남 집단상담이 해당된다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄷ, ㄹ                      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ                      ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ



35. 치료집단에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 심각한 정도의 정서·행동문제 또는 정신장애 치료를 목적으로 한다.
- ② 치료집단을 이끄는 사람을 집단치료자라고 한다.
- ③ 집단역동을 이용하기 때문에 정신병리적 진단·평가를 활용하지 않는다.
- ④ 공황장애 치료를 원하는 사람이 참가할 수 있다.
- ⑤ 치료기간이 최대 수년에 이르기까지 장기적으로 진행된다.

36. 집단상담자의 자질을 인간적 자질과 전문적 자질로 구분할 때, 인간적 자질을 모두 고른 것은?

ㄱ. 집단상담 계획 및 조직 능력	ㄴ. 상담·심리치료 이론에 관한 지식
ㄷ. 개인상담의 상담자 경험	ㄹ. 유머 감각
ㅁ. 자기수용	

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄴ, ㄷ                      ③ ㄷ, ㄹ                      ④ ㄹ, ㅁ                      ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

37. 다음 사례에서 청소년 집단상담자가 적용한 기법은?

집단상담자: (나영이를 보면서) 고수가 자기를 무시하는 아빠에 관한 이야기를 했을 때, 나영이는 눈물을 흘리면서 고수를 위로해주고 빨리 고통을 덜어주려고 애 쓰는 것처럼 보여요. 어쩌면 나영이가 어릴 때 겪었던 아빠와의 힘들었던 기억이 되살아날 것에 대한 두려움의 표현이 아닌가 하는 생각이 듭니다.

- ① 재진술                      ② 요약                      ③ 직면                      ④ 정보제공                      ⑤ 해석

38. 문제 상황에 대처하는 집단상담자의 행동으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단원의 불평이 습관적이거나 만성적이라면 불평할 때마다 충고를 한다.
- ② 적대적인 집단원에게는 그 행동이 다른 집단원에게 미치는 영향에 대해 이야기하고, 원하는 것을 탐색하여 직접 표현하게 한다.
- ③ 지속적으로 침묵하는 집단원에게는 다른 집단원이 자신의 침묵을 오해할 가능성도 있다는 것을 알려준다.
- ④ 질문공세를 하는 집단원에게는 질문하기 전 마음속의 생각과 느낌에 대해 이야기하도록 요청한다.
- ⑤ 사실적 이야기를 늘어놓는 집단원에게는 그 경험에서 야기된 감정을 공감적 이해를 통해 현재형으로 표현하도록 한다.

39. 공동상담자가 청소년 집단상담을 진행할 때의 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 집단계획, 목표, 세부목표, 규범에 대해 협의·결정한다.  
 ㄴ. 집단원들은 공동상담자의 상호작용을 보면서 역할모델을 배울 수 있다.  
 ㄷ. 남성-여성 공동상담자의 경우에만 부모에 대한 전이를 다룰 수 있다.  
 ㄹ. 공동상담자는 집단 회기 후에 만남을 하지 않는다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄴ, ㄷ                      ③ ㄷ, ㄹ                      ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

40. 다음의 집단 유형은?

- 대 상: 고3 남학생 10명  
 ○ 내 용: 대학진학을 앞둔 학생들에게 진로탐색을 위해 체계화된 프로그램 실시  
 ○ 기 간: 2021년 8월 13일 ~ 8월 14일(2일 동안 총 12시간)

- ① 구조화된 동질적 구성의 집중적 집단                      ② 구조화된 이질적 구성의 집중적 집단  
 ③ 비구조화된 동질적 구성의 집중적 집단                      ④ 비구조화된 이질적 구성의 분산적 집단  
 ⑤ 구조화된 동질적 구성의 분산적 집단

41. 청소년 집단상담의 사전 동의에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 자발적인 집단원에게도 사전동의를 받아야 한다.  
 ② 집단상담자의 경력, 이론적 지향, 도움제공이 가능한 문제를 알린다.  
 ③ 집단참여에 따른 잠재적 이익과 위험에 대해서 알린다.  
 ④ 폐쇄집단에서는 집단을 떠날 권리가 없음을 알린다.  
 ⑤ 심리검사, 진단 및 상담 기록에 대해 알 권리가 있음을 알린다.

42. 아들러(A. Adler) 집단상담의 단계를 순서대로 나열한 것은?

- ㄱ. 협력, 평등주의, 상호존중에 기초한 좋은 치료적 관계를 설정한다.  
 ㄴ. 자신이 희망하는 목표에 부합하는 새로운 선택과 행동을 한다.  
 ㄷ. 삶의 과제를 탐색하고 가족구도와 초기기억 분석을 한다.  
 ㄹ. 생활양식을 통찰하고 현재 기능하는 자신의 모습을 이해한다.

- ① ㄱ - ㄷ - ㄹ - ㄴ                      ② ㄱ - ㄹ - ㄷ - ㄴ                      ③ ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㄱ  
 ④ ㄷ - ㄱ - ㄹ - ㄴ                      ⑤ ㄷ - ㄹ - ㄱ - ㄴ

43. 정신분석 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 슬랩슨(S. Slavson)은 집단상담자의 기능을 지도적 기능, 자극적 기능, 확충적 기능, 해석적 기능으로 구분한다.
- ② 볼프(A. Wolf)는 집단상담자가 자신을 향한 집단원들의 전이행동을 처리할 수 있어야 한다고 본다.
- ③ 집단에서 과거를 재경험하여 무의식적 갈등을 해소할 수 있는 기회를 제공한다.
- ④ 궁극적인 목표는 내담자의 신경증적 갈등을 경감시켜 인격적 성숙을 도모하는 것이다.
- ⑤ 어린 시절의 습관적인 행동이 집단에서 반복적으로 드러나는 것은 반동형성의 한 형태이다.

44. 다음 사례에서 집단원 동호가 하고 있는 문제행동은?

정희: (울먹이면서) 어릴 때부터 제일 친한 동네친구가 이번에 외국으로 이민을 가게 되었어요.  
 동호: 아...나도 그런 적이 있는데 너무 걱정하지 마세요. 모든 것이 다 잘 될 거예요.

- ① 산만한 집단원                      ② 구원하는 집단원                      ③ 부정적인 집단원
- ④ 소극적인 집단원                      ⑤ 적대적인 집단원

45. 청소년 집단상담 평가를 위한 구성요소를 모두 고른 것은?

ㄱ. 평가주체	ㄴ. 평가대상	ㄷ. 평가목표	ㄹ. 평가과정
---------	---------	---------	---------

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄴ, ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

46. 청소년을 위한 집단 운영에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 청소년의 흥미유발을 위해 다양한 매체와 도구를 활용할 수 있다.
- ② 청소년기의 특성인 자율성을 충족시키기 위해 집단상담자와 집단원이 공동상담자가 된다.
- ③ 집단목표 설정은 청소년기 발달특성을 고려한다.
- ④ 치료집단을 운영할 때는 법적 보호자의 참가 동의서를 받는다.
- ⑤ 강제에 의한 비자발적인 참여를 하게 되면 집단에 대한 저항감이 클 수 있다.

47. 구조화 집단상담 계획에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단상담의 필요성에 대한 타당한 근거를 제시한다.
- ② 집단목적에 부합하는 집단 참여대상의 범위를 결정한다.
- ③ 집단목적을 달성하기 위해 단계적인 세부목표를 설정한다.
- ④ 집단상담자는 직관적 판단으로 집단형태를 결정한다.
- ⑤ 집단활동의 내용은 집단 목적에 적합하게 구성한다.

48. 학교 집단상담의 시행절차를 순서대로 나열한 것은?

ㄱ. 집단참여자 모집	ㄴ. 집단상담 실시	ㄷ. 집단주제 선정
ㄹ. 보호자 사전동의서 확보	ㅁ. 학교장 승인	

- ① ㄱ - ㄷ - ㄹ - ㄴ - ㅁ      ② ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㅁ      ③ ㄷ - ㄱ - ㅁ - ㄹ - ㄴ  
 ④ ㄷ - ㄹ - ㄱ - ㄴ - ㅁ      ⑤ ㄷ - ㄹ - ㄱ - ㅁ - ㄴ

49. 집단상담 초기단계에 있는 집단원들의 특징으로 옳지 않은 것은?

- ① 집단에 대해 비합리적인 기대를 하기도 한다.  
 ② 자기표현을 하기에 안전한지 탐색한다.  
 ③ 불안과 긴장이 있기 때문에 의존적이고 소극적으로 행동하는 경향이 있다.  
 ④ 새로운 사람들과의 만남으로 자기개방에 부담을 느껴 집단 참여를 머뭇거린다.  
 ⑤ 집단원들을 판단하고 비난하며 경쟁적인 모습을 보이기도 한다.

50. 코리(G. Corey)의 과도기 단계(transition stage)에서 집단상담자의 역할을 모두 고른 것은?

ㄱ. 분리감정 다루기	ㄴ. 저항 처리
ㄷ. 자연스러운 갈등 촉진	ㄹ. 생산적인 성과 산출

- ① ㄱ      ② ㄴ, ㄷ      ③ ㄷ, ㄹ      ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

### 제3과목(선택): 가족상담

51. 다음이 설명하는 가족상담기법은?

- 이야기치료에서 사용되는 기법
- 문제를 외부로 추출해 내는 기법
- 개인의 문제를 문제로부터 개념적·언어적으로 분리시키는 기법

- ① 과제부여      ② 가계도      ③ 외재화      ④ 예외질문      ⑤ 가족조각

52. 해결중심단기가족상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 미국 위스콘신주의 단기가족치료센터(BFTC)가 기초가 되었다.
- ㄴ. 드 셰이저(S. de Shazer)와 김인수가 개발하였다.
- ㄷ. 귀납법적 과정이 활용되었다.
- ㄹ. 병리적인 것을 주로 다룬다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄴ, ㄷ      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ      ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

53. 보웬(M. Bowen)의 가족상담이론의 개념으로 옳은 것은?

- ① 가족게임      ② 실연화      ③ 권력과 통제  
④ 하위체계      ⑤ 핵가족 정서체계

54. 해결중심단기가족상담의 중심철학으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 어떤 것이 잘 기능하면 고치지 않는다.
- ㄴ. 가장 어려운 것부터 고친다.
- ㄷ. 효과가 없으면 그것을 하지 않고 다른 것을 한다.
- ㄹ. 효과가 있으면 그것을 더 많이 한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄴ, ㄷ      ③ ㄷ, ㄹ      ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

55. 다음은 가족상담이론의 질문기법이다. ( )에 들어갈 말은?

문제가 해결된 상태를 상상해보고 해결하기 원하는 것들을 구체화하고 명료화하며, 상담 목표를 현실적이고 구체적으로 설정하기 위해 사용하는 기법을 ( )질문이라고 한다.

- ① 대처      ② 기적      ③ 관계성      ④ 보람      ⑤ 척도

56. 다음이 설명하는 카터(B. Carter)와 맥골드릭(M. McGoldrick)의 가족생활주기 단계는?

- 이 단계의 발달과제는 부모 - 자녀관계의 재정립이다.
- 자녀의 발달과 관심의 변화에 대응하여 부모의 역할도 변화해야 한다.
- 자녀의 자립과 의존 욕구 간의 충돌로 부모 - 자녀 간 갈등이 일어날 수 있다.

- ① 새롭게 출발하는 가족      ② 어린 자녀를 둔 가족      ③ 청소년기 자녀를 둔 가족  
 ④ 자립하는 자녀를 둔 가족      ⑤ 노년기 가족

57. 이야기치료의 첫 번째 단계인 ‘문제의 경청과 해체의 단계’에 해당되지 않는 활동은?

- ① 문제 이야기 경청      ② 문제 명명하기      ③ 문제의 영향 탐색  
 ④ 문제의 영향 평가      ⑤ 대안적 이야기 만들기

58. (    )에 들어갈 내용을 바르게 연결한 것은?

사티어(V. Satir)는 인간의 내면을 개인의 빙산에 비유하면서 겉으로 드러나는 행동이나 말은 빙산의 일각이며 내면은 ‘감정 - 감정에 대한 감정 - (    ) - 기대 - (    ) - 자기’의 순서로 이루어진다고 하였다.

- ① ㄱ: 무의식,      ㄴ: 열망      ② ㄱ: 지각,      ㄴ: 자아      ③ ㄱ: 지각,      ㄴ: 열망  
 ④ ㄱ: 이성,      ㄴ: 자아      ⑤ ㄱ: 이성,      ㄴ: 무의식

59. 가족사정에 관한 맥매스터 모델(McMaster Model)에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 가족기능을 문제해결, 의사소통, 역할, 정서적 반응성, 정서적 관여, 행동통제, 가족의 일반적 기능 등 7가지 측면에서 파악하였다.
- ㄴ. 적합성은 가족원들의 균형을 유지하는 정도를 나타내는 것이다.
- ㄷ. 엡스타인(N. Epstein)등이 개발한 가족전체의 기능을 파악하는 도구로서 질문지법을 활용한다.
- ㄹ. 자아분화척도와 부모 - 자녀간 의사소통 척도를 통한 가족관계를 파악하기 위한 것이다.

- ① ㄱ, ㄷ      ② ㄴ, ㄷ      ③ ㄷ, ㄹ      ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

60. 이야기치료의 기본가정(전제)으로 옳지 않은 것은?

- ① 세계와 인간경험은 개인이 해석하는 방식으로 존재한다.  
 ② 삶의 이야기는 단선적이며, 정해진 방향으로 간다.  
 ③ 우리가 살아가는 이야기는 사회적 맥락 속에서 만들어진다.  
 ④ 삶의 이야기 속에는 사회적 담론과 자기정체성이 포함된다.  
 ⑤ 지배적 이야기를 해체하는 것이 새로운 가능성을 높여준다.

61. 대상관계 가족상담에 기초를 둔 개입방법은?

- ① 경계설정을 통한 가족의 재구성                      ② 해석과 훈습을 통한 가족관계 역동의 통찰
- ③ 병산탐색을 통한 내면 이해                              ④ 기적질문을 통한 관계의 명료화
- ⑤ 문제의 재명명을 통한 문제 이해

62. 다음 중 전략적 가족상담으로 분류되는 학자로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 코헛(H. Kohut)	ㄴ. 헤일리(J. Haley)	ㄷ. 말러(M. Mahler)
ㄹ. 마다네스(C. Madanes)	ㅁ. 베이트슨(G. Bateson)	

- ① ㄱ, ㄷ                      ② ㄴ, ㄹ                      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ                      ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

63. 보웬(M. Bowen)의 가족상담 이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 정서적 단절은 물리적 단절을 전제한다.
- ② 하위체계 사이의 위계를 변화시켜 재구조화한다.
- ③ 분화수준이 높은 사람은 독립적이며 친밀한 관계를 맺지 않는다.
- ④ 자기 위치 지키기(I-positioning)는 나 전달법(I-message)과 같은 기법이다.
- ⑤ 출생순위 또는 형제자매 위치가 가족의 정서체계 안에서 특정한 역할과 기능을 한다.

64. 구조적 가족상담 이론에서 역기능적 가족의 재구조화에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 부모 하위체계와 별도로 부부 하위체계가 기능하도록 한다.
- ② 부모가 서로 지원하고 서로에게 적응함으로써 자녀에게 일관된 모습을 보여야 한다.
- ③ 부모는 자녀끼리 협상하고 갈등이나 차이를 해결하도록 지원한다.
- ④ 적절한 위계는 부모가 권위와 책임을 바탕으로 세대 간 차이를 인정하는 구조이다.
- ⑤ 경계선이 밀착된 가족은 가족원 간의 상호작용 빈도를 증가시킴으로써 서로에 대한 보살핌과 지원을 제공하도록 한다.

65. 가족상담의 개념에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 가족항상성(family homeostasis): 어떤 상황에서도 안정성을 유지하려는 가족의 속성이다.
ㄴ. 경계선(boundary): 눈에 보이지 않지만 개인과 하위체계의 안팎에 누가 어떻게 참여하는가를 규정하는 것이다.
ㄷ. 부부균열(marital schism): 부부간의 권력이 지나치게 불균형을 이룬 상황으로 강한 배우자가 약한 배우자를 지배하는 것이다.
ㄹ. 거짓상호성(pseudo-mutuality): 가족원 간의 친밀감과 사랑에 대한 욕구를 숨기고 겉으로 거리감을 두거나 적대적인 방식으로 상호작용하는 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄴ, ㄷ                      ③ ㄷ, ㄹ                      ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

66. 사티어(V. Satir) 가족상담에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 가족의 역기능 현상을 제거하여 안정된 현재 상황에 머무르게 한다.
- ② 원가족 도표는 돌아가신 분들은 제외하고 현재 살아있는 가족원만 포함한다.
- ③ 가족조각은 가족의 주요 생활사건을 연대별로 나열하여 그림으로 표현하는 기법이다.
- ④ 원가족 삼인군에서 부여한 가족규칙을 따르도록 하여 가족결속력을 높인다.
- ⑤ 경험적 가족치료자로서 갖춰야 될 3대 요소는 유능(Competent), 자신감(Confident), 일치(Congruent)의 3C이다.

67. 가족체계이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 가족원 각각의 개인적 특성보다 상호연결성과 관계에 더 초점을 둔다.
- ② 부정(negative)피드백이 정적(positive)피드백보다 더 바람직하다.
- ③ 가족체계는 가족원 개개인의 특성을 합한 것 그 이상이다.
- ④ 가족원들은 개체로서 작용하며 일정한 속성을 가지고 상호작용한다.
- ⑤ 가족체계가 건강하게 기능하기 위해서는 개방성과 폐쇄성 간의 적절한 균형을 이루어야 한다.

68. 전략적 가족상담 기법으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 자유연상                      ㄴ. 가장 기법                      ㄷ. 역설적 개입  
ㄹ. 고된 체험 기법              ㅁ. 긍정적 의미 부여

- ①  $\neg, \perp, \sqsubset$                       ②  $\perp, \sqsubset, \sqsupset$                       ③  $\sqsubset, \sqsupset, \sqsupset$   
④  $\perp, \sqsubset, \sqsupset, \sqsupset$                       ⑤  $\neg, \perp, \sqsubset, \sqsupset, \sqsupset$

69. 가족상담 이론과 상담목표의 연결로 옳은 것은?

- ① 경험적 가족상담 - 유사적 동일시를 통해 유지되어 온 가족관계를 이해한다.
- ② 전략적 가족상담 - 가족들이 발달상에서 이루어야 할 자아통합을 이루도록 돕는다.
- ③ 다세대 가족상담 - 내담자가 정서체계에 따라 행동하게 한다.
- ④ 구조적 가족상담 - 역기능적인 가족구조를 재구조화 한다.
- ⑤ 이야기 치료 - 내담자가 호소하는 문제와 자신을 동일시하여 사회문화적 기준에 따르도록 한다.

70. 다음 대화에서 상담자가 시도하고 있는 상담기법은?

- 상담자: 성현이가 상담에 오기 전에 가장 힘들었을 때를 1점으로 하고, 원하는 대로 해결되는 최상의 상태를 10점이라고 하면, 오늘 상담하고 난 후 점수를 매긴다면 몇 점이라고 할 수 있을까?
- 내담자: 8점이에요. 선생님이랑 얘기하고 나니까 가슴이 뻥 뚫렸어요.

- ① 척도질문      ② 예외질문      ③ 대처질문      ④ 과정질문      ⑤ 관계성질문



71. 다음 사례에 나타나는 가족역동을 가장 잘 설명하는 가족상담 개념은?

부부싸움 후 어머니는 아들에게 와서 아버지에 대한 불평을 하곤 했다. 어머니가 아들과 밀착된 관계를 추구할수록 부부관계는 더욱 소원해졌다. 아버지는 가족으로부터 소외감을 느껴 더욱 사회활동에 집중하게 되었다. 아버지의 귀가 시간이 늦어질 때면 어머니와 다툼이 있었고, 어머니는 아들에게 더 가까워짐으로써 불안을 해소했다. 아들은 어머니의 불평을 들을 때마다 어머니를 위로하고 아버지를 비난하는 편에 서게 되었다.

- ① 삼각관계                                      ② 독특한 결과                                      ③ 기계론적 관점  
 ④ 선형적 인과관계                                      ⑤ 사회적 정서과정

72. 가족상담 기법에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 악몽질문(nightmare questioning): 증상이 나타날 때 내담자가 괴로워하는 정도에 대해 묻는 질문기법  
 ㄴ. 긍정적 의미부여(positive connotation): 가족의 부정적인 증상행동을 긍정적인 동기로 재구성하여 파괴적인 가족계임을 무력화시키는 치료기법  
 ㄷ. 역설적 개입(paradoxical intervention): 일상생활에서 성공적으로 잘하고 있으면서도 의식하지 못하는 것을 발견하여, 성공했던 행동을 의도적으로 하도록 강화시키는 기법  
 ㄹ. 순환질문(circular questioning): 각 가족원에게 돌아가며 가족상호작용에 대해 이야기하도록 함으로써 다른 가족원의 입장에서 새로운 인식을 도모하고 관계적 맥락에서 문제를 바라볼 수 있도록 하는 대화기법

- ① ㄱ, ㄴ                                      ② ㄴ, ㄹ                                      ③ ㄷ, ㄹ                                      ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ                                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

73. 가족상담 윤리에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 내담자가 스스로 의사결정을 할 권리를 존중한다.  
 ② 인종, 성별, 출신국가 등에 관계없이 내담자를 공정하게 대우해야 한다.  
 ③ 상담자는 내담자와 사적인 친밀관계, 성적관계, 동업자관계 등을 피해야 한다.  
 ④ 비밀보장은 상담관계를 유지하는데 기본이 되는 원칙이기 때문에 예외 없이 지켜져야 한다.  
 ⑤ 상담을 시작하기 전에 내담자에게 자신의 권리와 책임에 대해 충분히 설명한 후 동의를 구해야 한다.

74. 올슨(D. Olson) 등의 순환모델(Circumplex Model)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 적응력은 가족의 변화를 허용하는 정도를 의미한다.  
 ② 응집력은 가족원 사이의 정서적 결합의 정도를 의미한다.  
 ③ 적응력과 응집력은 높을수록 더 건강한 가족임을 의미한다.  
 ④ 순환모델을 바탕으로 개발된 평가도구는 FACES와 CRS가 있다.  
 ⑤ 가족체계이론을 바탕으로 가족기능에 관한 개념을 분석하여 귀납적으로 발전시킨 모델이다.

75. 사티어(V. Satir) 가족상담의 의사소통 및 대처유형에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 회유형의 자원은 자기주장이다.
- ② 비난형은 자아존중감 요소 중 자기를 무시한다.
- ③ 초이성형의 내면은 쉽게 상처받고 소외감을 느낀다.
- ④ 산만형은 재미있고 익살스러워 내면에 쉽게 접촉할 수 있다.
- ⑤ 일치형은 스스로를 방어하고 상황을 통제하는데 효과적이다.

## 제4과목(선택): 학업상담

76. 학습부진(underachievement)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학업성취수준이 잠재적 능력에 미치지 못하고 현격하게 떨어지는 상태를 말한다.
- ② 지능수준이 하위 3~25%에 해당하고 지능지수는 약 75-90 정도에 속하는 학습자를 말한다.
- ③ 물리적 환경, 심리적 환경이 원인이 되기도 한다.
- ④ 비효율적인 학습전략을 가지고 있는 경우가 많다.
- ⑤ 선수 학습의 누적된 결손을 보이는 경우가 많다.

77. 다음 설명은 길포드(J. Guilford)의 창의적 사고력의 구성 요인 중 무엇에 해당하는가?

특정문제 상황에서 가능한 많은 양의 아이디어를 생성해 낼 수 있는 능력

- ① 유창성(flucency)
- ② 유연성(flexibility)
- ③ 민감성(sensitivity)
- ④ 독창성(originality)
- ⑤ 정교성(elaboration)

78. 반두라(A. Bandura)의 자기효능감이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 자기효능감은 과제수행에 필요한 행위를 조직하고 실행해나가는 자신의 능력에 대한 판단이다.
- ② 자기효능감이 높을수록 도전적이고 어려운 목표를 선호한다.
- ③ 자기효능감은 결과기대와 같은 개념으로 사용된다.
- ④ 성취경험, 대리경험, 사회적(언어적) 설득, 생리적 지표는 자기효능감의 원천이다.
- ⑤ 자기효능감은 자기가치에 대한 평가결과로 얻어지는 자존감과 구별된다.

79. 몰입(flow)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 개인이 흥미를 느끼는 과제수행에 몰입하여 최적 경험을 하는 심리적 상태다.
- ② 최적 경험은 자기목적적 경험이라고도 한다.
- ③ 도전 수준이 너무 높고 기술 수준이 너무 낮은 경우 불안을 느낀다.
- ④ 도전 수준이 기술 수준보다 너무 낮은 경우는 지루함을 느끼게 된다.
- ⑤ 몰입 상태에서는 고도의 자기인식 상태에 빠지게 된다.

80. 교사와 학생이 상호작용하는 과정을 통해 교사의 기대가 자기충족적 예언(self-fulfilling prophecy)으로 작동하는 과정을 설명할 때 적절한 순서대로 나열한 것은?

- ㄱ. 교사는 자신의 기대와 일치하는 방식으로 학생을 대한다.
- ㄴ. 교사는 학생의 배경에 근거하여 기대를 형성한다.
- ㄷ. 학생은 교사의 기대에 일치하는 방식으로 행동한다.

- ① ㄱ - ㄴ - ㄷ
- ② ㄱ - ㄷ - ㄴ
- ③ ㄴ - ㄱ - ㄷ
- ④ ㄴ - ㄷ - ㄱ
- ⑤ ㄷ - ㄱ - ㄴ

81. 기억에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 작업기억은 정보가 장기기억으로 이동되거나 장기기억 내 지식과 통합될 수 있도록 전달자 기능을 한다.
- ② 작업기억의 수용 용량은 무제한이다.
- ③ 일반지식에 관한 기억은 의미기억이고 개인적 경험과 관계된 기억은 일화기억이다.
- ④ 부호화에 영향을 미치는 중요한 요인은 정교화와 조직화이다.
- ⑤ 명제는 장기기억 속 지식과 의미의 기본단위이다.

82. 와이너(B. Weiner)의 귀인이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 자신의 실패를 내부귀인 할 때보다 외부귀인 할 때 수치심을 더 강하게 느낀다.
- ② 다른 사람이 통제하는 요인에 의해 성공을 방해받을 경우 분노를 느낀다.
- ③ 자신의 성공을 외부귀인 할 때 내부귀인 할 때보다 더 자긍심이 높아진다.
- ④ 자신의 실패를 통제 가능한 원인으로 탓을 돌릴 때 학습된 무기력에 빠질 가능성이 높다.
- ⑤ 수행에 대한 기대는 안정성 차원의 영향을 받지 않는다.

83. 창의적 사고를 증진시키는 발상기법에 관한 설명에 해당하는 것은?

- 화이팅(C. Whiting)이 개발한 방법
- 관련이 없는 두 개 이상의 물건을 억지로 연결시켜 아이디어 산출의 시발점으로 삼는 방법

- ① PMI                      ② 브레인스토밍      ③ 강제관련법              ④ 체크리스트              ⑤ 장소법

84. 맥키치(W. McKeachie)는 학습전략을 인지적, 초인지적, 자원관리의 세 가지 범주로 나누었다. 다음에 나열한 전략 중 초인지적 전략에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

- |          |         |         |
|----------|---------|---------|
| ㄱ. 정교화전략 | ㄴ. 계획전략 | ㄷ. 점검전략 |
| ㄹ. 조직화전략 | ㅁ. 조정전략 |         |

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ              ② ㄱ, ㄴ, ㄹ              ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ              ④ ㄴ, ㄷ, ㅁ              ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

85. 데시와 라이언(E. Deci & R. Ryan)은 자기결정이론에서 자율성과 관련하여 여섯 유형의 학습동기를 제시하였다. 다음이 설명하는 동기유형은?

외적동기 가운데 가장 자율적이며 외부 관점이 개인 내면과 통합되어 비교적 자기결정성이 높은 상태이다.

- ① 외적조절(external regulation)                      ② 부과된 조절(introjected regulation)
- ③ 확인된 조절(identified regulation)              ④ 통합된 조절(integrated regulation)
- ⑤ 내적조절(intrinsic regulation)

86. 드웍(C. Dweck)의 이론에서 수행목표지향성을 가진 학생들의 특징을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 새로운 능력을 발달시킬 수 있는 도전감있는 과제를 선호한다.
- ㄴ. 자신의 능력을 판단할 때 다른 사람의 비교수행, 외적 피드백을 토대로 한다.
- ㄷ. 자기조절과 언어정보의 심층처리 학습전략을 선호한다.
- ㄹ. 피상적이고 단기적인 학습전략을 선호한다.
- ㅁ. 능력에 대한 실체이론을 수용한다.

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ      ② ㄴ, ㄷ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ      ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ      ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

87. 시간관리 매트릭스에서 중요도가 높고 긴급도가 낮은 분면에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 장기적 자기개발      ㄴ. 가치관 확립      ㄷ. 인간관계 구축      ㄹ. 진정한 휴식

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄷ, ㄹ      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ      ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

88. 학업상담에서 상담자의 역할과 개입전략으로 옳지 않은 것은?

- ① 학습장애아 상담시 장애의 발달양상에 대한 충분한 지식을 가지고 그들이 실현해 나가는 과정의 독특성을 이해해야 한다.
- ② 상담자가 제공할 수 있는 조력의 내용이 아니거나 정도를 넘어선 높은 수준의 개입전략이 요구되면 최선을 다해 조력해야 한다.
- ③ 2차적 문제 발생의 예방을 위해 조기진단과 초기 개입이 필요하다.
- ④ 내담자로 하여금 현재 성취수준을 수용하도록 촉진한다.
- ⑤ 기초학습능력의 결손이나 선수학습의 결손을 확인하고 이를 보완할 수 있는 대안탐색 과정을 도와야 한다.

89. 주의집중력 문제를 가진 내담자를 상담할 때 고려해야 할 사항으로 옳지 않은 것은?

- ① 생물학적 원인에 의한 주의집중력 문제를 가진 내담자는 어릴 때부터 많은 호기심, 높은 에너지 수준을 가지고 있음을 알아야 한다.
- ② Think Aloud 훈련은 주의집중력 향상을 위한 개입전략으로 활용할 수 있다.
- ③ 과도한 조기교육이나 선수학습 등과 같은 흥미나 동기 수준을 뛰어넘는 교육적·문화적 자극은 주의집중력에 영향을 미치지 않는다.
- ④ 학습 결손의 누적은 주의집중력에 영향을 미친다.
- ⑤ 지나치게 비구조화 되어 있는 생활환경은 주의집중력 문제의 원인이 되기도 한다.

90. 중재반응 모델(RTI)에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 학습문제를 가진 학생을 조기에 선별하여 중재를 실시하고 중재에 따라 학습장애 학생을 선별하는 모델이다.
- ㄴ. 같은 반 또래보다 낮은 성취수준과 낮은 학습진전도를 보이는 경우를 학습장애로 진단한다.
- ㄷ. 학습의 수행수준과 발달속도가 진단기준이 된다.
- ㄹ. 1단계에서는 소집단중심 집중교육, 2단계에서는 개별화중심 특수교육을 실시한다.
- ㅁ. 사회, 경제, 문화적 요인으로 학업문제를 가진 학생을 학습장애로 판별할 오류를 감소시킨다.

- ① ㄴ, ㄹ                      ② ㄷ, ㄹ                      ③ ㄱ, ㄷ, ㅁ                      ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ                      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

91. 학습동기에 관한 내용으로 옳은 것은?

- ① 성인의 경우 만족감, 자아존중감 증진, 삶의 질 향상 같은 외적 요인에 의해 동기화 된다.
- ② 계획세우기, 시연, 의사결정, 문제해결, 평가 등은 동기의 정신적 활동에 속한다.
- ③ 레닝거(K. Renninger)는 학습동기를 외재적 동기와 내재적 동기, 무동기로 구분한 학자이다.
- ④ 동기유발을 위한 활동은 목표를 포함하지 않아도 된다.
- ⑤ 학업성취는 학습동기의 외적 동기에 해당한다.

92. 학습장애 진단 평가 과정을 순서대로 나열한 것은?

- ㄱ. 장애 적격성 여부 결정
- ㄴ. 진단 및 평가 의뢰서 작성
- ㄷ. 진단, 평가를 실시
- ㄹ. 장애 적격성 여부 통보
- ㅁ. 장애학생 배치

- ① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㅁ - ㄹ                      ② ㄱ - ㄹ - ㄴ - ㅁ - ㄷ                      ③ ㄴ - ㄱ - ㄷ - ㄹ - ㅁ  
 ④ ㄴ - ㄷ - ㄱ - ㄹ - ㅁ                      ⑤ ㄷ - ㄱ - ㄹ - ㅁ - ㄴ

93. 학습부진 영재아 상담의 고려사항으로 옳지 않은 것은?

- ① 지적 능력과 학업적 수행간의 불일치가 일어나고 있는 내담자의 특성을 고려해야 한다.
- ② 부진보다는 영재성에 우선 관심을 두고 조력해야 한다.
- ③ 부적합한 교수 또는 학습전략으로 인해 성취실패를 반복하는 경우 좌절감을 가질 수 있으므로 정서적 접근의 상담이 동반되어야 한다.
- ④ 완벽주의 경향을 가진 학습부진 영재아는 성공할 가능성이 있는 학업만 선택하는 경향이 있으므로 자신의 완벽주의 경향을 인식하고 조절하도록 도와주어야 한다.
- ⑤ 실패에 대한 지각은 낮고 성공에 대한 지각은 높게 가지는 경향성을 고려하여 상담전략을 구상해야 한다.

94. 켈러(J. Keller)의 학습동기유발이론 ARCS모형의 요소에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 관심	ㄴ. 관련성	ㄷ. 자신감	ㄹ. 유능성	ㅁ. 만족감
-------	--------	--------	--------	--------

- ① ㄱ, ㄷ                      ② ㄷ, ㅁ                      ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ                      ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ                      ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

95. 고등학생 민주가 호소하는 고민의 내용이다. 상담자의 행동으로 옳지 않은 것은?

저는 수업시간에는 내용이 이해도 잘 되고 문제풀이도 잘 하는데 시험만 치면 내용이 이해가 되지 않고 눈앞이 캄캄해지면서 아무 것도 기억나지 않아요. 시간 내에 다 풀지 못하게 될까 초조해지면서 결국 시험을 망치게 되어요. 기말 시험 때가 가까워지니 또 그런 일이 생기게 될까 두렵고 숨이 막혀요.

- ① 민주의 호소내용은 시험불안에 관한 것임을 알아차리고 시험불안에 대해 다룬다.  
 ② 시험불안의 요인인 걱정과 감정 중 어떤 요인이 현재 민주에게 더 큰 영향을 미치고 있는지를 파악한다.  
 ③ 민주가 경험하고 있는 시험불안의 원인을 탐색한다.  
 ④ 호소문제를 효과적으로 다루기 위해 민주와의 상담관계를 형성하는데 주력한다.  
 ⑤ 합리적 사고를 가지도록 체계적 둔감법을 훈련한다.

96. 학습관련문제 진단을 위해 사용하는 검사로 옳게 연결되지 않은 것은?

- ① K-WISC-V : 시공간, 유동추론, 작업기억, 처리속도 등 4개 지표척도로 구성되어 있다.  
 ② LDSS : 학습장애 위험 가능성이 있는지를 평가하는 검사로 고위험군 선별에 사용하고 있다.  
 ③ BASA : 학생들이 실제로 배우는 기초학습기능에 근거하여 수행정도를 평가하는 검사이다.  
 ④ MLST : 학습의 다양한 요인을 확인 후 학습의 효율성을 높이기 위해 실시하는 검사로 학습 문제를 수정, 개입하는데 활용하는 검사이다.  
 ⑤ ALSA : 학습동기, 자기효능감, 학습기술, 학습시간, 환경관리(자원관리기술) 등이 하위척도에 해당한다.

97. 학업상담 과정을 순서대로 나열한 것은?

- ① 사례관리 - 문제진단 - 목표설정 - 상담관계 형성  
 ② 상담구조화 - 개입전략 설정 - 목표설정 - 사례관리  
 ③ 문제진단 - 목표설정 - 개입전략 설정 - 사례관리  
 ④ 문제진단 - 상담관계 형성 - 사례관리 - 개입전략 설정  
 ⑤ 개입전략 설정 - 문제진단 - 목표설정 - 사례관리

98. 학습 무동기에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 데시(E. Deci)와 라이언(R. Ryan)은 동기의 변화 과정을 무동기, 내재적 동기, 외재적 동기 순으로 발달해간다고 설명하였다.
- ② 사회적 보상에 둔감하고 인내력이 낮은 특성은 학습 무동기의 기질적 원인에 해당한다.
- ③ 학습동기가 내면화되지 않은 상태이다.
- ④ 학습된 무기력과 관련되어 있으며 자신의 반응이 어떠한 영향도 미칠 수 없다는 것을 학습한 결과에 기인한다.
- ⑤ 매슬로우(A. Maslow)의 욕구위계이론에 기초하여 무동기의 원인을 설명하는 입장은 인간중심적 관점이다.

99. 학습장애에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 산술 곤란형은 특정학습장애에 해당한다.
- ② 정신지체로 인해 학업성취도가 떨어지는 장애도 학습장애에 해당한다.
- ③ 시각장애, 청각장애로 인해 학력이 지체된 아동은 학습장애 아동으로 분류한다.
- ④ DSM-5에서 특정학습장애는 장애 상태에 따라 심각도를 명시하지 않으며 유형으로 분류하고 있다.
- ⑤ 개입전략으로 교사주도적 교수법과 약물치료가 효과적이다.

100. 학업문제 유형에 포함하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 성적 저하로 인한 스트레스	ㄴ. 동기 부족
ㄷ. 능력 부족	ㄹ. 성적에 대한 집착

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄴ, ㄷ                      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ                      ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ